

«Принято»
на педагогическом совете МБДОУ
«Д/с №23 «Малыш»
Протокол № д
От « дб » д 2018г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Д/с №23 «Малыш»
О.С. Карасева
Введено в действие приказом
От « дб » д 2018г. № 130

Положение
О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном
дошкольном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г. Альметьевска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г. Альметьевска» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МО и Н РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией от 14.06.2013 №462 (с изменениями), Приказом МО и Н РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324 (с изменениями), а также Уставом муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г. Альметьевска» (далее – ДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ДОУ.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители),

Педагогический Совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДОУ.

1.6. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины: – Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. – Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. – Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса. – Качество образования - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов, учителей начальной школы. – Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249). – Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. – Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. – Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса. – Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности. – Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. – Государственный

образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. 1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством: – системы контрольно-инспекционной деятельности; – общественной экспертизы качества образования; – лицензирования; – мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: – образовательная статистика; – мониторинговые исследования; – социологические опросы; – отчеты работников ДОУ; – посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ; – отчет о результатах самообследования.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: – качество процессов; – качество условий (программно-методические, материальнотехнические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); – качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются: – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ; – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; – предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются: – формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; – формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; – формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования; – изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ; – определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; – определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; – обеспечение доступности качественного образования; – оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников; – определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования

государственным и социальным стандартам; – выявление факторов, влияющих на качество образования; – содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; – определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников; – определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам; – расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы: – объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; – реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания; – открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; – преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; – доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; – рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; – повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; – оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); – инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); – минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; – сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; – взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; – соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию (заведующего и старшего воспитателя), Педагогический Совет.

3.2. Администрация Учреждения: – формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях; – обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения; – организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; – обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; – формирует информационно-

аналитические материалы по результатам (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности ДООУ); – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический Совет: – принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДООУ; – принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ; – содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ; – принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ; – содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Источник:

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный: – определение основных показателей, инструментария, – определение ответственных лиц, – подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический: – сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический: – анализ полученных результатов, – сопоставление результатов с нормативными показателями, – установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический: – предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, – разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются: – качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО ДООУ; – качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания; – качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации; – воспитательная работа; – профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; – эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДООУ; – состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям: – наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; – наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; – наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; – наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; – оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; – оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям: – укомплектованность кадрами; – образовательный ценз педагогов; – соответствие профессиональным компетенциям; – уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию); – динамика роста категоричности; – результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); – наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям: – оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; – оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; – оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; – информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям: – финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: – соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО; – организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); – наличие условий для инклюзивного образования; – наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения; – учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения. 4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительноаналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами и т.п.).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: – основным потребителям результатов ВСОКО; – размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу